Teil 2A, kapitel 1

Færdigheds/vidensmål	**Læringsmål**	**Tegn på læring *kan* være**
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Præsentation Eleven kan i et enkelt sprog tale om et emne. Eleven har viden om metode til at søge ordforråd.	**Præsentation** Eleven kan præsentere en rejse i en brochure fra et rejsebureau, som de selv udarbejder.	*Iagttages på side 31, Projekt 1* **Niveau 1:** Eleven præsenterer gruppens rejsebrochure med information om land, område, hotelnavn, pris, transport, beliggenhed og attraktioner. Eleven læser op fra brochuren. **Niveau 2:** Eleven præsenterer gruppens rejsebrochure med information om land, område, hotelnavn, pris, transport, beliggenhed og attraktioner. Eleven veksler mellem at læse op fra brochuren og tale frit. **Niveau 3:** Eleven præsenterer gruppens rejsebrochure med information om land, område, hotelnavn, pris, transport, beliggenhed og attraktioner. Eleven taler frit og bruger brochuren som støtte.
Andre færdigheds-/vidensmål	**Andre læringsmål**	
Lytning Eleven kan forstå hovedindhold og detaljer om nære emner. Eleven har viden om at lytte efter detaljer.	**Lytning** Eleven kan gætte et transportmiddel ud fra en mundtlig beskrivelse.	
Samtale Eleven kan indgå i, fastholde og afslutte enkle samtaler om nære emner. Eleven har viden om	**Samtale** Eleven kan i et interview fortælle om en fiktiv tur til en sommerlejr. Eleven kan deltage i en	

relationsbundne udtryk.	sketch med temaet: Autobahnparkplatz.	
Sprogligt fokus (mdt) Eleven kan formulere enkle, klare og forståelige budskaber. Eleven har viden om forbinderord.	**Sprogligt fokus (mdt)** Eleven kan fortælle om en kammerats rejse og i den forbindelse bøje udsagnsordene i 3.person. Eleven kan benytte ordet *also* meningsfuldt i en dialog.	
Læsning Eleven kan forstå enkle tekster om nære emner. Eleven har viden om at læse efter detaljer.	**Læsning** Eleven kan forstå en tekst om en dreng på feriekoloni og andre tekster om ferie fx postkort, digt og blog.	
Skrivning Eleven kan skrive enkle notater, beskeder og breve. Eleven har viden om skriveprocesser.	**Skrivning** Eleven kan lave en tegneseriestribe med talebobler om en situation på en rasteplads.	
Sprogligt fokus (skr) Eleven kan skrive enkle sætninger klart og forståeligt. Eleven har viden om sætningsopbygning.	**Sprogligt fokus (skr)** Eleven kan skrive sætninger med korrekt brug af kort tillægsform.	
Kulturforståelse Eleverne kan møde tysktalende kulturer empatisk og fordomsfrit. Eleven har viden om centrale kulturelle, sociale og historiske forhold i de tysktalende lande.	**Kulturforståelse** Eleven kan fortælle om forskelle og ligheder mellem nogle tyske unges forhold til at rejse og deres eget på baggrund af en lille dokumentarfilm.	
Tysk som adgang til verden Eleven kan bruge digitale medier til at tage kontakt med jævnaldrende sprogbrugere i den tysktalende verden. Eleven har viden om kommunikationsregler	**Tysk som adgang til verden** Eleven kan skrive et indlæg til en chat om mærkelige feriesituationer.	

for sociale medier i en tysksproget kontekst.		

Teil 2A, kapitel 2

Færdigheds/vidensmål	**Læringsmål**	**Tegn på læring *kan* være**
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Samtale Eleven kan indgå i, fastholde og afslutte enkle samtaler om nære emner. Eleven har viden om relationsbundne udtryk.	**Samtale** Eleven kan foretage et interview om temaet *Total ideal*.	*Iagttages på side 63, Projekt 2* **Niveau 1:** Eleven skriver cirka tre spørgsmål ned i et forståeligt sprog. Eleven interviewer en kammerat ud fra spørgsmålene. **Niveau 2:** Eleven skriver cirka fem spørgsmål ned i et forståeligt sprog. Eleven interviewer en kammerat ud fra spørgsmålene. **Niveau 3:** Eleven skriver cirka syv spørgsmål ned i et korrekt sprog. Eleven interviewer en kammerat og stiller uddybende spørgsmål undervejs.
Andre færdigheds-/vidensmål	**Andre læringsmål**	
Lytning Eleven kan forstå hovedindhold og detaljer om nære emner. Eleven har viden om at lytte efter detaljer.	**Lytning** Eleven kan forstå, når hun hører om forskellige kropsdele. Eleven kan gætte en 'figur' ud fra en kammerats mundtlige beskrivelse.	
Sprogligt fokus (mdt) Eleven kan formulere enkle, klare og forståelige budskaber. Eleven har viden om forbinderord.	**Sprogligt fokus (mdt)** Eleven kan benytte udtrykkende *'Das ist genau meine Meinung', 'Das ist fast meine Meinung', 'Da bin ich nicht ganz einig'* og *'Da bin ich gar nicht einig'* som	

	kommentar til nogle udtalelser om tatoveringer og piercinger.	
Læsning Eleven kan forstå enkle tekster om nære emner. Eleven har viden om at læse efter detaljer.	**Læsning** Eleven kan læse og forstå en kort version af eventyret *Schneewittchen.* Eleven kan læse og forstå en tekst om en teenagepige, der er på vej til en klassefest og anvende nøgleord.	
Skrivning Eleven kan skrive enkle notater, beskeder og breve. Eleven har viden om skriveprocesser.	**Skrivning** Eleven kan skrive en mail om, at han gerne vil deltage i et radioprogram.	
Tekster og medier Eleven kan anvende digitale medier til enkel sprogproduktion på tysk. Eleven har viden om sproglige udtryksformer i digitale medier.	**Tekster og medier** Eleven kan skrive et svar i et chatforum om en piges udseende.	
Kulturforståelse Eleverne kan møde tysktalende kulturer empatisk og fordomsfrit. Eleven har viden om centrale kulturelle, sociale og historiske forhold i de tysktalende lande.	**Kulturforståelse** Eleven kan på baggrund af en lille dokumentarfilm. fortælle om forskelle og ligheder mellem mennesker i gadebilledet i hhv. filmen og i elevens egen hverdag.	

Teil 2A, kapitel 3

Færdigheds/vidensmål	**Læringsmål**	**Tegn på læring *kan* være**
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Skrivning Eleven kan skrive enkle	**Skrivning** Eleven kan skrive en af	*Iagttages på side 93, Projekt 3 (beskrivelse af egen bydel)*

notater, beskeder og breve. Eleven har viden om skriveprocesser.	følgende typer tekst til et ungdomsblad: en leder, en artikel, et interview, en fotostory, en beskrivelse af livet i elevens egen by(-del).	**Niveau 1:** Eleven skriver i et enkelt sprog en artikel om at bo i sin egen by(-del). Eleven beskriver med enkeltord sin mening om at bo i byen. **Niveau 2:** Eleven skriver en artikel om at bo i sin egen by(-del). Eleven beskriver i et forståeligt sprog, hvordan byen ser ud, hvad man kan lave der, hvad der er godt, og hvad der er mindre godt ved at bo der. **Niveau 3:** Eleven skriver en artikel om at bo i sin egen by(-del). Eleven beskriver i et korrekt og nuanceret sprog, hvordan byen ser ud, hvad man kan lave der, hvad der er godt, og hvad der er mindre godt ved at bo der og supplerer sin egen menine med interview med andre.
Andre færdigheds-/vidensmål	**Andre læringsmål**	
Samtale Eleven kan indgå i, fastholde og afslutte enkle samtaler om nære emner. Eleven har viden om relationsbundne udtryk.	**Samtale** Eleven kan i et interview berette om det, hun fiktivt har oplevet i Berlin.	
Læsning Eleven kan forstå enkle tekster om nære emner. Eleven har viden om at læse efter detaljer.	**Læsning** Eleven kan læse og forstå tekster om Berlin. Bl.a. interviews om at være *Emo* og grafittimale, beskrivelser af forskellige bydele, musikanmeldelser, en oversigt over begivenheder i byen, en brevkasse og en *Photostory*.	
Kulturforståelse Eleverne kan møde tysktalende kulturer empatisk og fordomsfrit. Eleven har viden om	**Kulturforståelse** Eleven kan på baggrund af en lille dokumentarfilm. fortælle om forskelle og ligheder mellem den tyske	

centrale kulturelle, sociale og historiske forhold i de tysktalende lande.	hovedstad og den danske.	

Teil 2A, kapitel 4

Færdigheds/vidensmål	**Læringsmål**	**Tegn på læring *kan* være**
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Præsentation Eleven kan i et enkelt sprog tale om et emne. Eleven har viden om metode til at søge ordforråd.	**Præsentation** Eleven kan lave en præsentation af en by eller et sted i Tyskland, som ikke er blevet gennemgået i kapitlet.	*Iagttages på side 101, Projekt 4 (PowerPoint-præsentation)* **Niveau 1:** Eleven præsenterer sin by vha. en PowerPoint og ved at læse op af sit manuskript. **Niveau 2:** Eleven præsenterer sin tyske by vha. en PowerPoint. Eleven fortæller mange fakta om byen, med nogen støtte i sit manuskript. **Niveau 3:** Eleven giver en præsentation af sin tyske by vha. en PowerPoint. Eleven fortæller fakta om byen, viser byens geografi vha. af et kort og siger sin mening om byen. Eleven taler frit og bruger til tider sit manuskript som støtte.
Andre færdigheds-/vidensmål	**Andre læringsmål**	
Lytning Eleven kan forstå hovedindhold og detaljer om nære emner. Eleven har viden om at lytte efter detaljer.	**Lytning** Eleven kan finde rundt på Helgoland, når en kammerat læser vejvisende instruktioner op.	
Læsning Eleven kan forstå enkle tekster om nære emner. Eleven har viden om at læse efter detaljer.	**Læsning** Eleven kan læse og forstå faktatekster og fiktive tekster om de fem steder: *Der Harz, Helgoland, Die*	

	Lüneburger Heide, Bayern og *Schwarzwald.*	
Skrivning Eleven kan skrive enkle notater, beskeder og breve. Eleven har viden om skriveprocesser.	**Skrivning** Eleven kan skrive en lille billedtekst til forskellige billeder fra Brocken.	
Kulturforståelse Eleverne kan møde tysktalende kulturer empatisk og fordomsfrit. Eleven har viden om centrale kulturelle, sociale og historiske forhold i de tysktalende lande.	**Kulturforståelse** Eleven kan besvare spørgsmål i en Jeopardy om de fem steder: *Der Harz, Helgoland, Die Lüneburger Heide, Bayern* og *Schwarzwald.*	
Kulturmøder Eleven kan anvende kulturbundne udtryk i enkle dialogsituationer. Eleven har viden om kulturbundne udtryk og høflighedsnormer.	**Kulturmøder** Eleven kan gennemføre en fiktiv dialog mellem König Ludwig II. og hans kammertjener.	