Teil 2B, kapitel 5

Færdigheds/vidensmål	**Læringsmål**	**Tegn på læring *kan* være**
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Samtale Eleven kan indgå i, fastholde og afslutte enkle samtaler om nære emner. Eleven har viden om relationsbundne udtryk.	**Samtale** Eleven kan indgå i et rollespil om venskab.	*Iagttages på side 37, Projekt 5* **Niveau 1:** Eleven er med til at skrive en dialog indgår i rollespillet ved at læse sin rolle op af sit manuskript. **Niveau 2:** Eleven skriver en dialog med udgangspunkt i en modeltekst. Eleven indgår i rollespillet og støtter sig til sit manuskript. **Niveau 3:** Eleven skriver en dialog uden brug af en modeltekst. Eleven taler nogenlunde frit i rollespillet og støtter sig af og til til manuskriptet. Eelven benytter fyldord som *also, naja* og *äh.*
Andre færdigheds-/vidensmål	**Andre læringsmål**	
Præsentation Eleven kan i et enkelt sprog tale om et emne. Eleven har viden om metode til at søge ordforråd.	**Præsentation** Eleven kan genfortælle en lille tekst om et venskab.	
Sprogligt fokus (mdt) Eleven kan formulere enkle, klare og forståelige budskaber. Eleven har viden om forbinderord.	**Sprogligt fokus (mdt)** Eleven kan besvare spørgsmål om venskab og gøre brug af fyld-ord som *naja, also* og *äh*.	
Læsning Eleven kan forstå enkle tekster om nære emner. Eleven har viden om at læse efter detaljer.	**Læsning** Eleven kan forstå tekster om meget forskelligartede venskaber som fx dialoger, digte, faktatekster og en historie.	

Skrivning Eleven kan skrive enkle notater, beskeder og breve. Eleven har viden om skriveprocesser.	**Skrivning** Eleven kan skrive talebobler til en tegneserie. Eleven kan skrive et digt om venskaber.	
Tekster og medier Eleven kan anvende digitale medier til enkel sprogproduktion på tysk. Eleven har viden om sproglige udtryksformer i digitale medier.	**Tekster og medier** Eleven kan skrive en besked på en facebook-væg.	
Sprogligt fokus (skr) Eleven kan skrive enkle sætninger klart og forståeligt. Eleven har viden om sætningsopbygning.	**Sprogligt fokus (skr)** Eleven kan lave sin egen regel for, hvor personbøjede udsagnsord skal stå i en tysk ledsætning.	
Kulturforståelse Eleverne kan møde tysktalende kulturer empatisk og fordomsfrit. Eleven har viden om centrale kulturelle, sociale og historiske forhold i de tysktalende lande.	**Kulturforståelse** Eleven kan fortælle om forskelle og ligheder mellem nogle tyske unges venskaber og deres egne på baggrund af en lille dokumentarfilm.	

Teil 2B, kapitel 6

Færdigheds/vidensmål	**Læringsmål**	**Tegn på læring *kan* være**
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Samtale Eleven kan indgå i, fastholde og afslutte enkle samtaler om nære emner. Eleven har viden om relationsbundne udtryk.	**Samtale** Eleven kan føre en diskussion om talentshows.	*Iagttages på side 59, opg. 20.* **Niveau 1:** Eleven giver udtryk for sin holdning ved at benytte sætninger fra bogen. Eleven læser direkte op af sit manuskript. **Niveau 2:** Eleven giver udtryk for

		sin holdning ved at benytte sætninger fra bogen og fra portfolio. Eleven støtter sig en del til sit manuskript. **Niveau 3:** Eleven giver udtryk for sin holdning ved at benytte sætninger fra bogen, fra portfolio og nogle selvopfundne sætninger. Eleven taler frit med lidt støtte fra sit manuskript.
Andre færdigheds-/vidensmål	**Andre læringsmål**	
Lytning Eleven kan forstå hovedindhold og detaljer om nære emner. Eleven har viden om at lytte efter detaljer.	**Lytning** Eleven kan forstå, når personer siger deres mening om talentshows.	
Præsentation Eleven kan i et enkelt sprog tale om et emne. Eleven har viden om metode til at søge ordforråd.	**Præsentation** Eleven kan præsentere en person, der har deltaget i et tysk eller dansk talent- eller reality-program.	
Læsning Eleven kan forstå enkle tekster om nære emner. Eleven har viden om at læse efter detaljer.	**Læsning** Eleven kan læse og forstå en tekster om unge, der vil til tops: om en pige, der spiller cello,en dreng, der danser ballet og om et Rockband.	
Skrivning Eleven kan skrive enkle notater, beskeder og breve. Eleven har viden om skriveprocesser.	**Skrivning** Eleven kan skriftligt besvare 8 *W-Fragen* om en læst tekst og kan skrive om sig selv og sine drømme.	
Sprogligt fokus (skr) Eleven kan skrive enkle sætninger klart og forståeligt. Eleven har viden om sætningsopbygning.	**Sprogligt fokus (skr)** Eleven kan skrive korrekte sætninger, der indeholder både mådesudsagnsord og hovedudsagnsord (mht. både bøjning og ordstilling).	

Kulturforståelse Eleverne kan møde tysktalende kulturer empatisk og fordomsfrit. Eleven har viden om centrale kulturelle, sociale og historiske forhold i de tysktalende lande.	**Kulturforståelse** Eleven kan fortælle om forskelle og ligheder mellem deres egen og nogle tyske unges hverdag i en sportsklub på baggrund af en lille dokumentarfilm.	
Kulturmøder Eleven kan anvende kulturbundne udtryk i enkle dialogsituationer. Eleven har viden om kulturbundne udtryk og høflighedsnormer.	**Kulturmøder** Eleven kan svare på forskellige spørgsmål vedrørende temaet *Hoch hinaus* og sige pænt farvel til sin klassekammerat.	

Teil 2B, kapitel 7

Færdigheds/vidensmål	**Læringsmål**	**Tegn på læring *kan* være**
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Præsentation Eleven kan i et enkelt sprog tale om et emne. Eleven har viden om metode til at søge ordforråd.	**Præsentation** Eleven kan lave en præsentation af et historisk emne gennemgået kapitlet.	*Iagttages på side 93, Projekt 7 (som PowerPoint-præsentation)* **Niveau 1:** Eleven præsenterer sit emne ved at læse op af sit manuskript. **Niveau 2:** Eleven giver en oversigt over temaet og et referat af en øjenvidneberetning om emnet. Eleven støtter sig en del til sit manuskript. **Niveau 3:** Eleven giver en oversigt over temaet og et grundigt referat af en øjenvidneberetning om emnet. Eleven taler frit og af og til tider sit manuskript som støtte.
Andre færdigheds-/vidensmål	**Andre læringsmål**	

Sprogligt fokus (mdt) Eleven kan formulere enkle, klare og forståelige budskaber. Eleven har viden om forbinderord.	**Sprogligt fokus (mdt)** Eleven kan omformulere og genfortælle en periode fra Peter Wolffs liv ved at skifte form fra 3. person til 1. person.	
Læsning Eleven kan forstå enkle tekster om nære emner. Eleven har viden om at læse efter detaljer.	**Læsning** Eleven kan forstå den historiske fortælling om Peter Wolff og sangen *Wir sind wir.*	
Skrivning Eleven kan skrive enkle notater, beskeder og breve. Eleven har viden om skriveprocesser.	**Skrivning** Eleven kan skrive en anmeldelse af musikvideoen til sangen *Wir sind wir.*	
Tekster og medier Eleven kan anvende digitale medier til enkel sprogproduktion på tysk. Eleven har viden om sproglige udtryksformer i digitale medier.	**Tekster og medier** Eleven kan lave en PowerPoint om et historisk emne.	
Sprogligt fokus (skr) Eleven kan skrive enkle sætninger klart og forståeligt. Eleven har viden om sætningsopbygning.	**Sprogligt fokus (skr)** Eleven kan skrive korrekte sætninger i både nutid og datid.	
Kulturforståelse Eleverne kan møde tysktalende kulturer empatisk og fordomsfrit. Eleven har viden om centrale kulturelle, sociale og historiske forhold i de tysktalende lande.	**Kulturforståelse** Eleven kan sige, hvilke historiske begivenheder, der er i musikvideoen *Wir sind wir.*	
Kulturmøder Eleven kan anvende kulturbundne udtryk i enkle dialogsituationer. Eleven har viden om kulturbundne udtryk og høflighedsnormer.	**Kulturmøder** Eleven kan rose en kammerat på tysk.	

Teil 2B, kapitel 8

Færdigheds/vidensmål	**Læringsmål**	**Tegn på læring *kan* være**
Fokus-færdigheds-/vidensmål	**Fokus-læringsmål**	**Tegn på læring i forhold til fokus-læringsmålet**
Præsentation Eleven kan i et enkelt sprog tale om et emne. Eleven har viden om metode til at søge ordforråd.	**Præsentation** Eleven kan følge en struktureret 4-trinsmodel for, hvordan man forbereder og gennemfører en præsentation.	*Iagttages på side 96-98.* **Niveau 1:** Eleven følger i nogen grad de fire trin (planlægning, gennemførelse, fremlæggelse, evaluering). Side 25 i Portfolio er sporadisk udfyldt. Eleven gennemfører fremlæggelsen i et enkelt og nogenlunde forståeligt sprog. **Niveau 2:** Eleven følger næsten de fire trin (planlægning, gennemførelse, fremlæggelse, evaluering), som de står beskrevet i bogen. Side 25 i Portfolio er udfyldt ud for de fleste punkter. Eleven gennemfører fremlæggelsen i et forståeligt og varieret enkelt sprog. **Niveau 3:** Eleven følger alle fire trin (planlægning, gennemførelse, fremlæggelse, evaluering) som de står beskrevet i bogen. Side 25 i Portfolio er fyldestgørende udfyldt under alle 8 punkter.Eleven gennemfører fremlæggelsen i et flydende, frit , varieret og forståeligt sprog.